

| ÁREAS DE COMPETÊNCIA | DOMÍNIOS / TEMAS | DESCRITORES | IMPORTÂNCIA RELATIVA (%) | EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|---|---|----------------------------------|---|
| <p>A-LINGUAGENS E TEXTOS</p> <p>B- INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</p> <p>C-RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS</p> <p>D- PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO</p> <p>E- RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</p> <p>F- DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p> <p>G-BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</p> <p>H -SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</p> <p>I - SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO</p> <p>J-CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p> | <p><u>10º ano</u></p> <p>Unidade 1 – A atividade económica e a ciência económica</p> <p>Unidade 2 – Necessidades e consumo</p> <p>Unidade 3 – A produção de bens e de serviços</p> <p>Unidade 4 – Preços e mercados</p> <p>Unidade 5 – Moeda e inflação</p> <p>Unidade 6 – Rendimentos e distribuição dos rendimentos</p> <p>Unidade 7 – Utilização dos rendimentos</p> <p><u>11º ano</u></p> <p>Unidade 8 - Os agentes económicos e o circuito económico</p> <p>Unidade 9 - A Contabilidade Nacional</p> <p>Unidade 10 - As relações económicas com o Resto do Mundo</p> <p>Unidade 11 – A intervenção do Estado na economia</p> <p>Unidade 12 – A economia portuguesa no contexto da União Europeia</p> | <p>Compreensão Económica</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adquire instrumentos para compreender a dimensão económica da realidade social, descodificando a terminologia económica, atualmente muito utilizada quer nos meios de comunicação social, quer na linguagem corrente (A; B; C; D; F; G; I) – Mobiliza instrumentos económicos para compreender aspetos relevantes da organização económica e para interpretar a realidade económica portuguesa, comparando-a com a da União Europeia (A; B; C; D; F; G; I) – Compreende melhor as sociedades contemporâneas, em especial a portuguesa, bem como os seus problemas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento (A; B; C; D; F; G; I) – Desenvolve o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica (A; B; C; D; F; G; I) <p>Tratamento da informação / Utilização de fontes / Comunicação em Economia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recolhe informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet) (A; B; C; D; E; F; I) – Interpreta dados estatísticos apresentados em diferentes suportes e realiza cálculos (A; B; C; D; F; I) – Seleciona informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada (A; B; C; D; F; I) – Apresenta comunicações orais e escritas recorrendo a suportes diversificados de apresentação da informação (A; B; C; D; E; F; I) <p>Relacionamento Interpessoal / Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> – Demonstra responsabilidade e autonomia, assumindo e cumprindo compromissos. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) – Interage com tolerância, aceitando diferentes pontos de vista. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) – Evidencia curiosidade e espírito crítico, assumindo posições autónomas na realização das tarefas. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) – Manifesta consciência e responsabilidade social e ambiental. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) – É exigente no trabalho desenvolvido e perseverante perante as dificuldades. (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J) | <p>60%</p> <p>30%</p> <p>10%</p> | <p>Testes escritos.</p> <p>Questões de aula</p> <p>Mini testes</p> <p>Fichas de trabalho individuais, a pares ou pequenos grupos.</p> <p>Trabalhos individuais</p> <p>Trabalhos de grupo</p> <p>Intervenções Oraís (participação na aula e apresentações orais na aula))</p> <p>Observação do trabalho em contexto de sala de aula e em atividades extra-aula promovidas pela disciplina e/ou pelo Conselho de Turma.</p> |

1. A avaliação dos testes e outros instrumentos de avaliação é expressa nas cotações de 0 a 200 pontos a que corresponde uma classificação de 0 a 20 valores.
- 2 - Os instrumentos de avaliação indicados serão utilizados de acordo com a natureza dos descritores.
- 3 - Os testes sumativos deverão ter uma estrutura o mais próxima possível do Exame Nacional e coadunar-se com as áreas específicas dos descritores curriculares.
- 4 - A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes domínios, até ao momento da avaliação e tendo em conta a sua importância relativa.

Aprovado pelo Conselho Pedagógico em 7 de outubro de 2020