

| REFERENCIAL COMUM | PASEO Áreas de Competências | DOMÍNIOS | DESCRITORES (¹) | (%) | EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO |
|--|---|--|---|-----|--|
| <p>Conhecimento e informação (científico, técnico, tecnológico e artístico)</p> <p>Mobilização do conhecimento (raciocínio, resolução de problemas espírito crítico, trabalho experimental)</p> <p>Comunicação (utilização de diferentes linguagens, criatividade, sensibilidade estética, domínio do corpo)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente</p> | <p>Saber científico e tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Linguagens e texto</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> | <p>Domínio 1 Localizar e compreender os lugares e as regiões</p> | <p>. Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos). (A), (C), (I)</p> <p>. Utiliza corretamente o vocabulário e técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos. (A), (B)</p> <p>. Conhece/utiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e/ou TIG. (A), (B), (H), (I)</p> | 45 | <p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula (orais ou escritas)</p> <p>Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo</p> |
| | | <p>Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos</p> | <p>. Analisa e interpreta documentos escritos, gráficos, cartográficos e estatísticos. (A), (D), (E), (F)</p> <p>. Mobiliza e aplica conhecimentos geográficos. (A), (B), (C), (D), (I)</p> <p>. Utiliza as TIC/TIG na pesquisa, seleção e tratamento estatístico de informação geograficamente relevante, identificando corretamente as fontes (A), (B), (H), (I)</p> <p>. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes. (A), (B), (C), (D), (F)</p> <p>. Representa gráfica, e estatisticamente a informação geográfica. (A), (B), (C), (D), (I)</p> <p>. Apresenta trabalhos com rigor científico, sequência lógica e sentido estético. (A), (B), (C), (D), (F), (H), (I)</p> <p>. Manifesta espírito crítico e de iniciativa. (A), (B), (C), (D), (F)</p> <p>. Desenvolve capacidade reflexiva enquanto processo de autorregulação. (A), (B), (C), (D), (F)</p> | | |
| | | <p>Domínio 3 Comunicar e participar</p> | <p>. Utiliza corretamente a expressão escrita e oral para transmitir os conhecimentos geográficos. (A), (B), (C), (D), (F)</p> <p>. Manifesta consciência responsabilidade pessoal, social e ambiental (A), (B), (C), (D), (F), (G)</p> <p>. Cumpre normas/ regras de trabalho. (E), (F), (J)</p> <p>. Concretiza tarefas (E), (F), (J)</p> <p>. É persistente (E), (F), (J)</p> <p>. Interage com tolerância e empatia e aceita diferentes pontos de vista (A), (D), (E), (F)</p> <p>. Cooperar e partilha com os seus pares. (E), (F), (J)</p> | 15 | <p>Observação direta</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> |

(¹) Em função da especificidade de cada trabalho a realizar, outros descritores específicos podem ser considerados.

- A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes domínios, tendo em conta o seu peso

- A avaliação dos períodos letivos é realizada tendo em conta todos os elementos de avaliação até ao momento. Por conseguinte, os períodos letivos possuem igual peso, de modo a traduzir uma avaliação global e contínua.

(Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 11 de outubro de 2023)