

REFERENCIAL COMUM	PASEO Áreas de Competências	DOMÍNIOS	DESCRITORES (1)	(%)	EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecimento e informação (científico, técnico, tecnológico e artístico)</p> <p>Mobilização do conhecimento (raciocínio, resolução de problemas espírito crítico, trabalho experimental)</p> <p>Comunicação (utilização de diferentes linguagens, criatividade, sensibilidade estética, domínio do corpo)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente</p>	<p>Saber científico e tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Linguagens e texto</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p>Domínio 1 Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português.</p>	<p>. Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, revelando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. (A), (C), (I)</p> <p>. Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade das relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (A), (D), (E), (F)</p> <p>. Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos (ODS). (A), (B), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p> <p>. Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (A), (C), (D), (I), (G)</p>	45	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Questões de aula (orais ou escritas)</p> <p>Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo</p>
		<p>Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços</p>	<p>. Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa e fundamentada, para comunicar, debater, argumentar, confrontar e intervir criticamente em problemas reais, a diferentes escalas, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. (A), (D), (E), (F), (G), (I)</p> <p>. Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. (A), (B), (I)</p> <p>. Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis (económico, político, cultural e ambiental) a várias escalas. (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)</p>	40	<p>Trabalhos de projeto/apresentações orais</p> <p>Debates</p> <p>Kahoot/Quiz</p> <p>Relatórios</p>
		<p>Domínio 3 Comunicar e participar</p>	<p>. Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. (A), (F), (G)</p> <p>. Investiga, seleciona, interpreta e organiza, informação geográfica pertinente, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados (A), (B), (D), (I)</p> <p>. Representa gráfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e/ou de diferentes fontes documentais e mobiliza-a na elaboração de respostas para os problemas estudados. (A), (B), (C), (D), (I)</p>	15	<p>Portfólio/ ePortfólio</p> <p>Observação direta</p> <p>Fichas de autoavaliação</p>

		<ul style="list-style-type: none"> . Comunica os resultados da investigação, usando diferentes formas de comunicação e linguagens, em diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A), (H), (I) . Assume atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas no seu processo de autorregulação. (B), (C), (D), (E), (F) . Pauta o seu relacionamento interpessoal pela assertividade. (D), (E), (F) . Manifesta consciência e responsabilidade pessoal, social e ambiental. (A), (B), (C), (D), (F), (G) 		
--	--	---	--	--

⁽¹⁾ Em função da especificidade de cada trabalho a realizar, outros descritores específicos podem ser considerados.

- A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes domínios, tendo em conta o seu peso

- A avaliação dos períodos letivos é realizada tendo em conta todos os elementos de avaliação até ao momento. Por conseguinte, os períodos letivos possuem igual peso, de modo a traduzir uma avaliação global e contínua.

(Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 11 de outubro de 2023)