

| REFERENCIAL COMUM  | PASEO Áreas de Competência  | DOMÍNIOS   | DESCRITORES  | IMPORTÂNCIA RELATIVA (%) | EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   |
|--|---|--|--|--------------------------|---|
| <p>Conhecimento e informação (científico, técnico, tecnológico e artístico)</p> <p>Mobilização do conhecimento (raciocínio, resolução de problemas espírito crítico, trabalho experimental)</p> <p>Comunicação (utilização de diferentes linguagens, criatividade, sensibilidade estética, domínio do corpo)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente</p> | <p>Saber científico e tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Linguagens e texto</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Relacionamento Interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p> | <p><b>Domínio dos Valores, Atitudes e Comportamentos</b></p> | <p><b>Responsabilidade e integridade</b> – Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum.</p> <p><b>Excelência e exigência</b> – Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros.</p> <p><b>Curiosidade, reflexão e inovação</b> – Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações.</p> <p><b>Cidadania e participação</b> – Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor.</p> <p><b>Liberdade</b> – Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.</p> | 10%                      | <p>Registos de observação do trabalho em contexto de sala de aula e em atividades extra-aula promovidas pela disciplina e/ou pelo Conselho de Turma</p> <p>Testes</p> <p>Trabalhos em contexto de sala de aula (com apresentação oral)</p> <p>Participação nas atividades da aula</p> <p>Trabalhos de casa</p> <p>Debates</p> <p>Relatórios</p> |
|  |   | <p><b>Domínio Cognitivo: Saber</b></p>                       | <p>Domínio dos conteúdos programáticos e aprendizagens essenciais da disciplina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Capacidade de identificar e descrever conceitos específicos da Psicologia.</li> <li>. Capacidade de mobilizar os conteúdos para novas situações.</li> <li>. Capacidade de identificar, analisar e avaliar criticamente e explicar teorias.</li> <li>. Capacidade de conceitualizar e relacionar conceitos.</li> </ul>  |                          |   |
|  |   | <p><b>Domínio Cognitivo: Saber Fazer</b></p>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Capacidade de desenvolver espírito crítico face ao mundo, nas intervenções e debates.</li> <li>. Revelar originalidade e eficácia na produção e apresentação dos trabalhos.</li> <li>. Capacidade de organizar coerentemente as ideias e de estruturar corretamente um texto.</li> <li>. Capacidade de fundamentar as ideias, fazendo apelo às correntes da Psicologia.</li> <li>. Correção linguística e rigor na comunicação das ideias, na oralidade e na escrita.</li> </ul>  | 20%                      |   |

*Notas:*

- 1- A avaliação dos testes e outros instrumentos de avaliação é expressa nas cotações de 0 a 200 pontos, a que corresponde uma classificação de 0 a 20 valores.
- 2 - Os instrumentos de avaliação indicados serão utilizados de acordo com a natureza dos descritores.
- 3 - A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes domínios, tendo em conta a sua importância relativa.
- 4 - A avaliação dos períodos letivos é realizada tendo em conta todos os elementos de avaliação – domínio do saber estar e saber/saber fazer. Por conseguinte, os períodos letivos possuem igual peso, de modo a traduzir uma avaliação global e contínua.