

REFERENCIAL COMUM	PASEO Áreas de Competências	DOMÍNIOS	DESCRIPTORES ⁽¹⁾	(%)	EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento e informação (científico, técnico, tecnológico e artístico) Mobilização do conhecimento (raciocínio, resolução de problemas espírito crítico, trabalho experimental) Comunicação (utilização de diferentes linguagens, criatividade, sensibilidade estética, domínio do corpo) Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Saber científico e tecnológico Raciocínio e resolução de Problemas Pensamento crítico e pensamento criativo Linguagens e texto Informação e comunicação Sensibilidade estética e artística Consciência e domínio do corpo Relacionamento interpessoal Desenvolvimento Pessoal e Autonomia Bem-estar, saúde e ambiente	Domínio 1 Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial.	. Localiza, no espaço e no tempo, lugares, fenómenos geográficos (físicos e humanos) e processos que intervêm na sua configuração, em diferentes escalas, revelando rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos e do vocabulário geográfico. (A), (C), (I) . Identifica-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade das relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas. (A), (D), (E), (F) . Pesquisa exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos ODS). (A), (B), (D), (E), (F), (G), (H), (I) . Investiga problemas ambientais e sociais, ancorados em questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê). (A), (C), (D), (I), (G)	45	Fichas de avaliação Questões de aula (orais ou escritas) Trabalhos individuais, pares e/ou de grupo Trabalhos de projeto/apresentações orais
		Domínio 2 Problematizar e debater as inter-relações num Mundo Global	. Aplica o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo do território, de forma criativa e fundamentada, para comunicar, debater, argumentar, confrontar e intervir criticamente em problemas reais, a diferentes escalas, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade. (A), (D), (E), (F), (G), (I) . Mobiliza diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. (A), (B), (I) . Realiza projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a vários níveis (económico, político, cultural e ambiental) a várias escalas. (A), (B), (C), (D), (E), (F), (G), (H), (I)	45	Construção de documentos: gráficos e/ou esquemas Debates Kahoot/Quiz Relatórios
		Domínio 3 Comunicar e participar	. Desenvolve uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo. (A), (F), (G) . Investiga, seleciona, interpreta e organiza, informação geográfica pertinente, e mobiliza a mesma na construção de respostas para os problemas estudados (A), (B), (D), (I) . Representa gráfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo e/ou de diferentes fontes documentais e mobiliza-a na elaboração de respostas para os problemas estudados. (A), (B), (C), (D), (I)	10	Portfolio/ ePortfolio Observação direta Fichas de autoavaliação

			. Comunica os resultados da investigação, usando diferentes formas de comunicação e linguagens, em diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG. (A), (H), (I) . Assume atitudes adequadas, responsáveis e reflexivas/ críticas no seu processo de autorregulação. (B), (C), (D), (E), (F) . Pauta o seu relacionamento interpessoal pela assertividade. (D), (E), (F) . Manifesta consciência e responsabilidade pessoal, social e ambiental. (A), (B), (C), (D), (F), (G)		
--	--	--	---	--	--

⁽¹⁾ Em função da especificidade de cada trabalho a realizar, outros descritores específicos podem ser considerados.

- A classificação final a atribuir em cada período letivo é resultado de todas as menções obtidas na avaliação dos diferentes domínios, tendo em conta o seu peso

- A avaliação dos períodos letivos é realizada tendo em conta todos os elementos de avaliação até ao momento. Por conseguinte, os períodos letivos possuem igual peso, de modo a traduzir uma avaliação global e contínua.

(Critérios aprovados em Conselho Pedagógico de 8 de outubro de 2025)