

ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	DOMÍNIOS	DESCRIPTORIOS (Currículo disciplinar e Aprendizagens Essenciais)	IMPORTÂNCIA RELATIVA (%)	EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico / analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	EDUCAÇÃO LITERÁRIA	<p>Descritores que demonstrem: a interpretação de obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séc. XVII e XIX; a contextualização destes textos literários em função de grandes marcos históricos e culturais; o reconhecimento de valores culturais, éticos e estéticos manifestados nestes textos; o debate, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, de pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura destes textos; a mobilização para a interpretação textual de conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos destas obras.</p>	25	<p>Observação direta</p> <p>Fichas formativas</p> <p>Testes de leitura e de escrita</p> <p>Testes de oralidade</p> <p>Produção oral e escrita de diferentes géneros textuais</p>
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	LEITURA	<p>Descritores que demonstrem a competência: da leitura de textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos seguintes géneros: discurso político, apreciação crítica e artigo de opinião; da análise da organização interna e externa do texto; da clarificação do(s) tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista; da interpretação do texto, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa; da expressão, com fundamentação, de pontos de vista suscitados por leituras diversas.</p>	10	<p>Debates</p> <p>Fichas de gramática</p>
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	ESCRITA	<p>Descritores que demonstrem a competência da escrita: na redação de textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema; na planificação dos textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante; no respeito pelos princípios do trabalho intelectual como referência bibliográfica de acordo com normas específicas.</p>	25	<p>Listas de verificação</p> <p>Listas de ocorrências</p> <p>Registos vários sobre o processo de ensino-</p>

<p>Comunicador (A, B, D, E, H) Conhecedor/sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>ORALIDADE</p>	<p>Descritores que demonstrem:</p> <ul style="list-style-type: none"> . no âmbito da compreensão – interpretar textos orais dos géneros exposição sobre um tema, discurso político e debate, evidenciando perspectiva crítica e criativa; . no âmbito da expressão – fazer exposições orais para apresentação de temas, de opiniões e de apreciações críticas (de debate, de filme, de peça de teatro, de livro, de exposição ou outra manifestação cultural); preparar adequadamente as apresentações orais através de uma planificação cuidada; utilizar recursos verbais adequados à eficácia das apresentações orais a realizar. 	<p>20</p>	<p>aprendizagem</p> <p>Trabalhos individuais ou de grupo</p>
<p>Questionador (A, F, G, I, J) Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>GRAMÁTICA</p>	<p>Descritores que demonstrem: a sistematização do conhecimento dos diferentes constituintes da frase (grupo verbal, grupo nominal, grupo adjetival, grupo preposicional, grupo adverbial) e das funções sintáticas internas à frase; a explicitação do conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes e entre frases; o reconhecimento dos valores semânticos de palavras considerando o respetivo étimo; a análise dos processos de coesão e de progressão do texto como a anáfora; a utilização intencional dos processos de coesão textual (gramatical e lexical); a utilização intencional das modalidades de reprodução do discurso (incluindo discurso indireto livre) e o conhecimento da referência deítica (deíticos e respetivos referentes).</p>	<p>10</p>	
<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>SER/ESTAR</p>	<p>Descritores que demonstrem cumprimento de normas, respeito pelo outro, cooperação e colaboração.</p>	<p>10</p>	