

REFERENCIAL COMUM	ÁREAS DE COMPETÊNCIA (PASEO)	DOMÍNIOS	DESCRITORES	%	EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
Conhecimento e informação (científico, técnico, tecnológico e artístico)	Saber científico e tecnológico	<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b>	- Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas no século XX.	<b>20</b>	Observação direta
			- Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais.		
Mobilização do conhecimento (raciocínio, resolução de problemas espírito crítico, trabalho experimental)	Raciocínio e resolução de problemas	<b>LEITURA</b>	- Mobilizar os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e do texto narrativo.	<b>15</b>	Fichas formativas
			- Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.		
Comunicação (utilização de diferentes linguagens, criatividade, sensibilidade estética, domínio do corpo)	Pensamento crítico e pensamento criativo	<b>LEITURA</b>	- Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos.	<b>15</b>	Testes de leitura e de escrita
			- Comparar textos de diferentes épocas em função dos temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Linguagens e texto	<b>LEITURA</b>	- Ler textos dos géneros apreciação crítica e artigo de opinião.	<b>15</b>	Testes de oralidade
			- Ler de forma crítica e autónoma.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Informação e comunicação	<b>ESCRITA</b>	- Interpretar textos, com especificação do sentido global e da intencionalidade comunicativa.	<b>20</b>	Produção oral e escrita de diferentes géneros textuais
			- Analisar a organização interna e externa do texto.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Sensibilidade estética e artística	<b>ESCRITA</b>	- Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais e pontos de vista.	<b>20</b>	Debates
			- Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção do sentido do texto.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Consciência e domínio do corpo	<b>ORALIDADE</b>	- Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação.	<b>20</b>	Fichas de gramática
			- Expressar, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Relacionamento Interpessoal	<b>ORALIDADE</b>	- Escrever textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre um tema.	<b>20</b>	Registos vários sobre o processo de ensino-aprendizagem
			- Planificar textos.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	<b>GRAMÁTICA</b>	- Redigir os textos planificados com desenvoltura, consistência, adequação e correção.	<b>10</b>	Trabalhos individuais ou de grupo
			- Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>GRAMÁTICA</b>	. <b>Compreensão:</b>	<b>10</b>	
			- interpretar discurso(s) do género debate e apreciação da validade dos argumentos aduzidos pelos participantes; identificar as marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>GRAMÁTICA</b>	. <b>Expressão:</b>	<b>10</b>	
			- planificar o texto oral; participar construtivamente em debates; produzir textos de opinião com propriedade vocabular e diversificação de estruturas sintáticas; avaliar textos.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>GRAMÁTICA</b>	- Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras).	<b>10</b>	
			- Realizar análise sintática.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>GRAMÁTICA</b>	- Sistematizar o conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases.	<b>10</b>	
			- Distinguir frases com diferentes valores aspetuais.		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>GRAMÁTICA</b>	- Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais.	<b>10</b>	
			- Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão).		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>GRAMÁTICA</b>	- Revelar sentido de responsabilidade, cumprindo normas, regras e deveres;	<b>15</b>	
			- Participar na construção das aprendizagens;		
Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente	Bem-estar, saúde e ambiente	<b>GRAMÁTICA</b>	- Manifestar espírito de iniciativa e autonomia na realização das atividades;	<b>15</b>	
			- Interagir com tolerância, empatia e espírito solidário.		