


<b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA (Perfil do Aluno)</b> 	<b>DOMÍNIOS (Currículo disciplinar)</b>	<b>DESCRITORES (Currículo disciplinar)</b>	<b>IMPORTÂNCIA RELATIVA (%)</b>	<b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO<sup>1</sup></b>
<b>A, B, D, I</b>	<b>Conhecimento de conceitos e de procedimentos [CP]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática.</li> <li>• Mobilização de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras.</li> <li>• Uso da calculadora e de outros meios informáticos para fazer verificações e resolver problemas rotineiros, numérica e graficamente.</li> <li>• Utilização da linguagem básica da Matemática.</li> <li>• Aplicação de algoritmos.</li> <li>• Uso de instrumentos de medição e desenho.</li> </ul>	<b>60</b>	Testes globais Fichas parcelares Questões de aula Fichas interdisciplinares
<b>A, B, C, D, F, I, H</b>	<b>Competências Transversais [CT]</b> - Resolução de problemas - Raciocínio Matemático - Comunicação Matemática	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleção de estratégias e mobilização adequada de conceitos e procedimentos para a resolução de problemas.</li> <li>• Resolução de problemas, atividades de modelação ou desenvolvimento de projetos.</li> <li>• Interpretação de resultados e revisão dos processos, quando necessário.</li> <li>• Formulação, investigação e validação de conjecturas matemáticas.</li> <li>• Uso de novas tecnologias para sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Utilização de diversos tipos de raciocínio.</li> <li>• Interpretação dos dados de um problema.</li> <li>• Utilização de linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul>	<b>25</b>	Composições matemáticas Trabalhos temáticos individuais ou de grupo Trabalhos Interdisciplinares Fichas de autoavaliação Observação direta
<b>B, D, E, F, G, H</b>	<b>Atitude perante a disciplina de Matemática [AD]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento do papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade.</li> <li>• Apresentação, em sala de aula, de um comportamento adequado e de acordo com o seu nível etário e ano de escolaridade.</li> <li>• Avaliação do próprio trabalho para identificação de progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</li> <li>• Demonstração de empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.</li> <li>• Realização das tarefas propostas com um grau crescente de autonomia.</li> </ul>	<b>15</b>	Observação direta Fichas de autoavaliação

<sup>1</sup> Não é obrigatória a utilização de todos os instrumentos de avaliação listados, meramente indicativa, podendo-se, contudo, recorrer a outros diferentes daqueles.

A elaboração dos “Critérios de Avaliação” da disciplina de Matemática nos Cursos Profissionais subordinou-se ao respetivo programa, às aprendizagens essenciais e ao “Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória”.

A articulação entre estes “Critérios de Avaliação” e o “Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória” faz-se pela identificação das áreas de competências definidas no perfil do aluno, mobilizáveis com cada um dos parâmetros definidos.

São Áreas de Competência do Perfil dos alunos, as seguintes:

- **Intrinsecamente relacionadas com temas, processos e métodos matemáticos**

- A - Linguagens e textos;

- B - Informação e Comunicação;

- C - Raciocínio e resolução de problemas;

- D - Pensamento crítico e pensamento criativo;

- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia,

- I - Saber científico, técnico e tecnológico;

- **A que a Matemática dá igualmente contributos essenciais**

- E - Relacionamento Interpessoal;

- G - Bem-estar, saúde e ambiente;

- H - Sensibilidade estética e artística;

- J - Consciência e domínio do corpo.