

REFERENCIAL COMUM	PASEO Áreas de Competências	DOMÍNIOS	DESCRITORES	(%)	EXEMPLOS DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>Conhecimento e informação (científico, técnico, tecnológico e artístico)</p> <p>Mobilização do conhecimento (raciocínio, resolução de problemas espírito crítico, trabalho experimental)</p> <p>Comunicação (utilização de diferentes linguagens, criatividade, sensibilidade estética, domínio do corpo)</p> <p>Desenvolvimento pessoal e interpessoal; relação com o ambiente</p>	<p>Saber científico e tecnológico</p> <p>Raciocínio e resolução de Problemas</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>Linguagens e texto</p> <p>Informação e comunicação</p> <p>Sensibilidade estética e artística</p> <p>Consciência e domínio do corpo</p> <p>Relacionamento interpessoal</p> <p>Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente</p>	<p><b>Conhecimento e Informação [CI]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento de termos, noções, propriedades e formas de representação matemática.</li> <li>• Aplicação de conceitos e procedimentos para interpretar e resolver situações simples ou rotineiras.</li> <li>• Uso da calculadora e de outros meios informáticos para fazer verificações e resolver problemas rotineiros, numérica e graficamente.</li> <li>• Utilização da linguagem básica da Matemática.</li> <li>• Aplicação de algoritmos.</li> <li>• Uso de instrumentos de medição e desenho.</li> </ul>	40	<p>Testes parcelares/globais</p> <p>Questões de aula (orais ou escritas)</p> <p>Composições matemáticas</p> <p>Trabalhos temáticos individuais ou de grupo</p> <p>Trabalhos Interdisciplinares</p> <p>Fichas de autoavaliação</p> <p>Observação direta</p>
		<p><b>Mobilização do Conhecimento e Comunicação [MCC]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleção de estratégias e mobilização adequada de conceitos e procedimentos para a resolução de problemas.</li> <li>• Resolução de problemas, atividades de modelação ou desenvolvimento de projetos.</li> <li>• Interpretação de resultados e revisão dos processos, quando necessário.</li> <li>• Acompanhamento de cadeias de argumentos matemáticos.</li> <li>• Formulação, investigação e validação de conjecturas matemáticas.</li> <li>• Uso da calculadora para sustentar ou refutar conjecturas.</li> <li>• Utilização de diversos tipos de raciocínio e métodos de demonstração.</li> <li>• Interpretação dos dados de um problema.</li> <li>• Utilização de linguagem matemática, oralmente e por escrito, para descrever, explicar e justificar procedimentos, raciocínios e conclusões.</li> </ul>	50	
		<p><b>Desenvolvimento Pessoal e Interpessoal [DPI]</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecimento do papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos.</li> <li>• Apresentação, em sala de aula, de um comportamento adequado (partilha, colaboração e respeito pelos valores enunciados no PASEO)</li> <li>• Autoavaliação para identificação de progressos, lacunas e dificuldades na aprendizagem.</li> <li>• Empenho e resiliência na superação de dificuldades diagnosticadas ou reconhecidas.</li> <li>• Realização das tarefas propostas com sentido de responsabilidade e um grau crescente de autonomia.</li> </ul>	10	