

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

PSICOLOGIA B

2025

Prova 340

Cursos Científico-Humanísticos I 12.º Ano de Escolaridade

Despacho Normativo n.º 2-A/2025, de 3 de março

O presente documento divulga informação relativa à prova escrita de equivalência à frequência do ensino secundário, nos cursos científico-humanísticos, da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2025, nas 1.ª e 2.ª fases, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura da prova
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Psicologia B para o 12.º ano, nomeadamente as áreas de competência preconizadas, cuja consecução é passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada.

Características e estrutura da prova

A prova inclui itens de seleção (por exemplo, escolha múltipla) e itens de construção (por exemplo, resposta restrita).

Os itens podem ter como suporte um ou mais documentos.

As respostas aos itens podem requerer a mobilização articulada de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas das Aprendizagens Essenciais.

A prova é cotada para 200 pontos, distribuídos por três grupos de questões.

A valorização relativa dos conteúdos é a que se apresenta no Quadro 1.

A estrutura da prova sintetiza-se nos Quadros 1 e 2.

Quadro 1 – Valorização relativa dos temas e respetivas competências na prova

Temas e respetivas competências específicas	COTAÇÃO (em pontos)
<p>1. Processos biológicos</p> <ul style="list-style-type: none"> •Explicitar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento. •Analisar o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade. •Caracterizar os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos. •Analisar a relação entre o cérebro humano e a capacidade de adaptação. •Explicitar o papel dos ambientes no tornar-se humano. 	de 40 a 120
<p>2. Processos mentais</p> <ul style="list-style-type: none"> •Caracterizar os processos cognitivos estruturantes da ação humana. •Compreender o processo de pensamento humano. •Caracterizar os processos emocionais. •Analisar o papel das emoções no comportamento humano. •Analisar a mente humana como um sistema de construção do mundo. 	de 20 a 80
<p>3. Processos sociais</p> <ul style="list-style-type: none"> •Caracterizar os processos fundamentais de cognição social. •Compreender o conceito de identidade social. •Analisar os processos de influência entre os indivíduos. •Caracterizar os processos de conflito e de cooperação intergrupala. •Analisar a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move. 	de 30 a 70
<p>4. Perspetivas do desenvolvimento humano</p> <ul style="list-style-type: none"> •Analisar os traços fundamentais das perspetivas do desenvolvimento humano estudadas, na medida em que cada uma delas tem implícita uma conceção de ser humano. 	de 20 a 50

Quadro 2 – Número de itens, tipologia, distribuição e cotação

Tipologia de Itens		N.º de Itens	Distribuição por grupo de questões	Cotação por item (em pontos)
Seleção	Escolha múltipla	10	I	05
Construção	Resposta restrita	05	II	20
	Resposta extensa	01	III	50

Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação para cada item e é expressa por um número inteiro. A soma das cotações é de duzentos pontos, convertíveis na escala de 0 a 20 valores (10 pontos = 1 valor).

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Nos **itens de seleção** (escolha múltipla) a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única a opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Nos **itens de construção** os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita e extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa que impliquem a produção de um texto, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea das competências específicas da disciplina e das competências de comunicação escrita em língua portuguesa.

A avaliação das competências de comunicação escrita em língua portuguesa contribui para valorizar a classificação atribuída ao desempenho no domínio das competências específicas da disciplina. Esta valorização corresponde a cerca de 10% da cotação do item e faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos (Quadro 3).

Quadro 3 – Níveis e descritores de competência de comunicação escrita

Níveis	Descritores de desempenho
1	Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
2	Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
3	Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido.

Duração

A prova terá uma duração de 90 minutos. Não haverá qualquer período de tolerância.

Material autorizado

As respostas são registradas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial). Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta. Não é permitido o uso de corretor.